

## PROIECT DE PROGRAMĂ PENTRU OPȚIONAL

**Denumirea modului: DEZVOLTAREA ABILITĂȚILOR DE VIAȚĂ (COMUNITATEA NOASTĂ)**

**Tipul: C.D.Ș. / OPȚIONAL INTEGRAT**

**Clasele: a II-a**

**Număr de ore pe săptămână: 1**

**Autor: JUNIOR ACHIEVEMENT ROMÂNIA**

**Instituția de învățământ:**

### CUPRINS

- I. Argument
- II. Competențe specifice
- III. Conținuturi
- IV. Valori și atitudini
- V. Sugestii metodologice (inclusiv modalități de evaluare)
- VI. Bibliografie

## ARGUMENT

Acest opțional le prezintă elevilor importanța educației economice. Modulul cuprinde mai multe teme care îi ajută pe elevi să înțeleagă activitățile și fenomenele economice, îi pregătește pentru studiul academic și pentru viață. Printr-o varietate de activități interesante, prezentate de învățător sau de un voluntar cu rol de ghid, elevii vor înțelege mai bine legătura dintre ceea ce învață la școală și rolurile pe care le vor avea în societate ca adulți.

Activitățile propuse prin intermediul acestui opțional sunt construite astfel încât asimilarea noțiunilor economice de către elevi să se realizeze ușor, potrivit nivelului de dezvoltare cognitivă specific vârstei și în corelație cu volumul de informații de care dispun, dar și cu aspecte concrete inspirate din realitatea imediată.

Elevii își dezvoltă competențe economice prin asumarea a trei roluri importante: de persoană, de ofertant de resursă de muncă (angajat sau antreprenor) și de consumator. Ca individ, elevul își dezvoltă caracteristicile personale, formându-și o imagine adecvată despre sine, asumându-și responsabilități, cooperând cu ceilalți și stabilindu-și obiective personale ținând seama de reguli, de interesele grupului și ale societății. Ca resursă de muncă, el învață despre valoarea muncii, despre diversitatea profesiilor și despre așteptările angajatorilor sau ale antreprenorilor. În calitate de consumator, el învață să decidă rațional cum să folosească resursele limitate pe care le are pentru a obține satisfacție maximă.

Aceste roluri sunt jucate în cadrul comunității. Pentru copii și tineri comunitatea este un mediu în care ei se integrează la diferite niveluri, în relații din ce în ce mai complexe, în sfere din ce în ce mai largi și mai instituționalizate. Elevii se dezvoltă mai întâi în relație cu un mediu restrâns, familial, apoi într-un mediu mai general și mai abstract. Aptitudinile de bază necesare pentru a desfășura activități economice performante sunt capacitatea de a lua decizii și disponibilitatea pentru muncă. Capacitatea de a lua decizii presupune analiza unor probleme economice. Disponibilitatea pentru muncă presupune cunoașterea aptitudinilor și a propriilor interese, dar și a exigențelor angajatorilor.

Obiectivele generale ale opționalului COMUNITATEA NOASTRĂ sunt:

- Extinderea programei de studii sociale prin concepte și aptitudini care vizează economia de piață și comunitatea de afaceri;
- Dezvoltarea interesului elevilor pentru lumea afacerilor;
- Formarea unei perspective economice asupra propriei persoane;
- Oferirea de instrumente teoretice și practice pentru înțelegerea rolurilor jucate de oameni în economie ca angajați, consumatori, întreprinzători;
- Conștientizarea de către elevi a importanței educației pentru viitorul lor.



## COMPETENȚE SPECIFICE

### 1. **Limbă și comunicare**

- 1.1 Transmiterea unor informații printr-o suită de enunțuri printr-o înlănțuire logică.
- 1.2 Descrierea unui obiect/unei ființe din universul apropiat pe baza unor întrebări simple/unui suport iconic.
- 1.3 Prezentarea unei activități realizate individual sau grupal.
- 1.4 Participarea la interacțiuni pentru găsirea de soluții la probleme.

### 2. **Matematică și științe ale naturii**

- 2.1 Efectuarea de înmulțiri și împărțiri în centrul 0-1000 prin adunări/scăderi repetate.
- 2.2 Manifestarea grijii pentru comportarea corectă în relație cu mediul natural și social.
- 2.3 Realizarea unor schimburi echivalente valorice prin reprezentări convenționale standard și non-standard și prin utilizarea banilor în probleme-joc simple de tipuri venituri-cheltuieli cu numere din cercul 0-100.

### 3. **Om și societate**

- 3.1 Explorarea calității de persoană pe care o are orice om.
- 3.2 Explorarea unor relații existente între oameni în cadrul grupului.
- 3.3 Participarea la proiecte simple cu conținut moral-civic, în cadrul clasei, al școlii sau al comunității locale.
- 3.4 Relaționarea pozitivă, în grupuri mici, pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru.

### 4. **Educație fizică, sport și sănătate; Arte; Tehnologii**

- 4.1 Realizarea de produse utile și/sau estetice combinând materiale ușor de prelucrat și tehnici accesibile.
- 4.2 Recunoașterea unor mesaje comunicate prin imagini în contexte familiare.

### 5. **Consiliere și orientare**

- 5.1 Explorarea abilităților de relaționare cu ceilalți - exerciții de identificare a unor reguli de comportament în relația cu ceilalți, pe baza discutării unor situații concrete din experiența elevilor.
- 5.2 Prezentarea utilității unor meserii/profesii cunoscute- dezbateri despre produsele/rezultatele unor meserii, utilitatea meseriilor (mecanicul repară o mașină stricată, medicul ne tratează când suntem bolnavi).

Competențe specifice	Activități
1.1 Transmiterea unor informații printr-o suită de enunțuri printr-o înlănțuire logică. 1.2 Descrierea unui obiect/unei ființe din universul apropiat pe baza unor întrebări simple/unui suport iconic. 1.3 Prezentarea unei activități realizate individual sau grupal. 1.4 Participarea la interacțiuni pentru găsirea de soluții la probleme.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentarea unor proiecte realizate individual sau în echipă.</li> <li>• Identificarea și numirea unor trăsături ale obiectelor/ ființelor din comunitate.</li> <li>• Interacțiuni, argumentare și decizie de echipă pentru construirea unei comunități.</li> </ul>
2.1 Efectuarea de înmulțiri și împărțiri în centrul 0-1000 prin adunări/scăderi repetate 2.2 Manifestarea grijii pentru comportarea corectă în relație cu mediul natural și social. 2.3 Realizarea unor schimburi echivalente valoric prin reprezentări convenționale standard și non-standard și prin utilizarea banilor în probleme-joc simple de tipuri venituri-cheltuieli cu numere din cercul 0-100.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rezolvarea unor situații practice de aflare a unei sume/ diferențe de termeni egali;</li> <li>• Exprimarea unor opinii (acord/dezacord) cu privire la anumite atitudini și comportamente observate în comunitate/în mediile de viață explorate;</li> <li>• Efectuarea de calcule prin utilizarea de bancnote simbolice;</li> <li>• Experiințe care implică decizii personale în privința cumpărării unui obiect cu suma de bani de care dispun.</li> </ul>
3.1 Explorarea calității de persoană pe care o are orice om. 3.2 Explorarea unor relații existente între oameni în cadrul grupului. 3.3 Participarea la proiecte simple cu conținut moral-civic, în cadrul clasei, al școlii sau al comunității locale. 3.4 Relaționarea pozitivă, în grupuri mici, pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discuții referitoare la asemănările și deosebirile dintre persoane/meserii/comunități.</li> <li>• Realizarea propriei comunități ținând cont de factorii care alcătuiesc o comunitate.</li> <li>• Exerciții de identificare, în contexte de viață, a unor relații existente în cadrul diferitelor tipuri de grupuri.</li> </ul>
4.1 Realizarea de produse utile și/sau estetice combinând materiale ușor de prelucrat și tehnici accesibile.  4.2 Recunoașterea unor mesaje comunicate prin imagini în contexte familiare.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizarea propriei comunități folosind tehnici ca decuparea și lipirea imaginilor.</li> <li>• Participarea la discuții despre comunicarea prin imagine (de exemplu, imaginea ca document; imaginile folosite în scop informațional de-a lungul timpului).</li> <li>• Discuții despre patrimoniul local: construcții reprezentative și ambient urban/rural, vestimentație, obiceiuri, colecții, obiecte de patrimoniu etc</li> </ul>
5.1 Explorarea abilităților de relaționare cu ceilalți.  5.2 Prezentarea utilității unor meserii/profesii cunoscute	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exerciții de identificare a unor reguli de comportament în relația cu ceilalți, pe baza discutării unor situații concrete din experiența elevilor .</li> <li>• Dezbateri despre produsele/rezultatele unor meserii, utilitatea meseriilor (mecanicul repară o mașină stricată, medicul ne tratează când suntem bolnavi.</li> </ul>



## CONȚINUTURI

### 1. Comunitatea

- a. prezentarea unei comunități imaginare, fericite și identificarea activităților care se petrec acolo.
- b. oameni, magazine, obiecte dintr-o comunitate.
- c. asemănări și diferențe între comunitatea imaginară și propria comunitate.
- d. cum arăta comunitatea acum 10, 25, 50, 100 de ani?

### 2. Ce să fie magazinul gol?

- a. identificarea nevoilor reale ale unei comunități în ceea ce privește deschiderea unui magazin.
- b. gruparea elevilor și dezbaterile ideilor cu privire la cea mai bună opțiune legată de magazin
- c. diferența dintre nevoie și dorință.
- d. introducerea conceptului de "vot".

### 3. Construirea unei comunități

- a. realizarea unor machete de construcție în funcție de deciziile pe care le iau copiii.
- b. realizarea unui schimb între construcțiile de care copiii au nevoie și punctele (care au simbolic rol de bani) de care dispune fiecare grup.
- c. numirea străzilor, realizarea de parcuri, treceri de pietoni și parcări prin desen.
- d. denumirea comunității lor.
- e. prezentarea comunității în fața clasei.
- f. unirea celor cinci machete și crearea unei comunități mări.

### 4. Angajații și impozitele

- a. identificarea diferitelor meserii.
- b. gestionarea banilor.
- c. explicarea conceptului de „impozit” și importanța acestuia.
- d. egalitatea membrilor unei comunități.
- e. rolul guvernului în gestionarea impozitelor.

### 5. Cum circulă banii

- a. circuitul banilor de la un magazin la altul în comunitate
- b. activitatea desfășurată în diferite magazine
- c. importanța economisirii și a cheltuielilor
- d. consecințele lipsei circulației banilor într-o comunitate.

## VALORI ȘI ATITUDINI

- Dezvoltarea sentimentului de apartenență la comunitate.
- Valorizarea istoricului comunității, protejarea patrimoniului și a mediului.
- Interesul pentru contribuția la dezvoltarea calității vieții în cadrul comunității.
- Participarea activă la procesul decizional.
- Respectarea principiilor democratice privind votul.
- Valorizarea aportului fiecărei meserii la buna desfășurare a comunității.
- Respectarea adevărului și a normelor etice privind transmiterea informațiilor.
- Asumarea de roluri active în cadrul echipei și îndeplinirea sarcinilor.

## SUGESTII METODOLOGICE

Opționalul “**Comunitatea noastră**” cuprinde activități și exerciții antrenante și interactive prin care elevii își dezvoltă și își exersează abilitățile de comunicare, de calcul matematic simplu, de relaționare și muncă în echipă, de adaptare la reguli și de exprimare a nevoilor, intereselor și pasiunilor.

De asemenea, elevii își dezvoltă spiritul civic, reușind să înțeleagă cum funcționează comunitatea și ce s-ar întâmpla dacă oamenii din comunitate nu și-ar îndeplini rolurile.

Unitățile de conținut sunt concepute în manieră transdisciplinară, combinând elemente de limbă și comunicare, calcul matematic simplu, geografie și cunoașterea mediului înconjurător, de aderare la reguli civice și de exersare a abilităților practice și artistice.

Din punct de vedere metodologic, opționalul “**Comunitatea noastră**” este centrat pe utilizarea metodelor learning by doing. Elevii pornesc de la propriile experiențe cognitive sau emoționale pe care le dezvoltă și le perfecționează. Astfel elevii sunt încurajați să fie spontani, să facă alegeri, să adreseze întrebări, să își comunice propriile opinii, să aibă intervenții argumentate, să reflecteze asupra temelor puse în discuție, să manifeste inițiativă, să exprime idei originale și emoții autentice despre ceea ce învață.

Cele mai eficiente metode în cazul opționalului “**Comunitatea noastră**” :

<p>În derularea activităților:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-învățarea prin proiecte</li> <li>-braistorming</li> <li>-jocul de rol</li> <li>-problematizare</li> <li>-conversația euristică</li> <li>-exercițiul</li> </ul>	<p>În evaluare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• feedback privind activitatea desfășurată de elev</li> <li>• fișe de lucru</li> <li>• realizarea unor machete în colaborare cu ceilalți</li> <li>• fișe de observație privind contribuția elevului în cadrul proiectului, modul de interacțiune, respectarea sarcinilor asumate și a timpului alocat pentru realizarea acestora.</li> </ul>
---	---

Metodele specifice modulelor Junior Achievement sunt:

- Consultantul voluntar la clasă. Consultantul voluntar este o persoană din mediul instituțional sau privat, care bazându-se pe propria experiență profesională , susține una sau mai multe activități prevăzute în ghidul modulului.
- Inițiativa prezenței unui profesionist la clasă aparține învățătorului (de exemplu invitarea unei persoane din carul administrației în cadrul activității 4) sau Junior Achievement care poate semnala cadrele didactice voluntari disponibili (de exemplu consultanți din domeniul bancar care să le vorbească elevilor despre munca și importanța economisirii sau medierea unei vizite la bancă ).

### **BIBLIOGRAFIE**

Programul internațional Junior Achievement “Comunitatea noastră” , titlul original Our Community .  
Materialele (set complet pentru o clasă) sunt puse la dispoziție gratuit de către Junior Achievement România:

- Ghidul învățătorului și al consultantului voluntar
- Jurnalul elevului
- Fișe pentru activități