

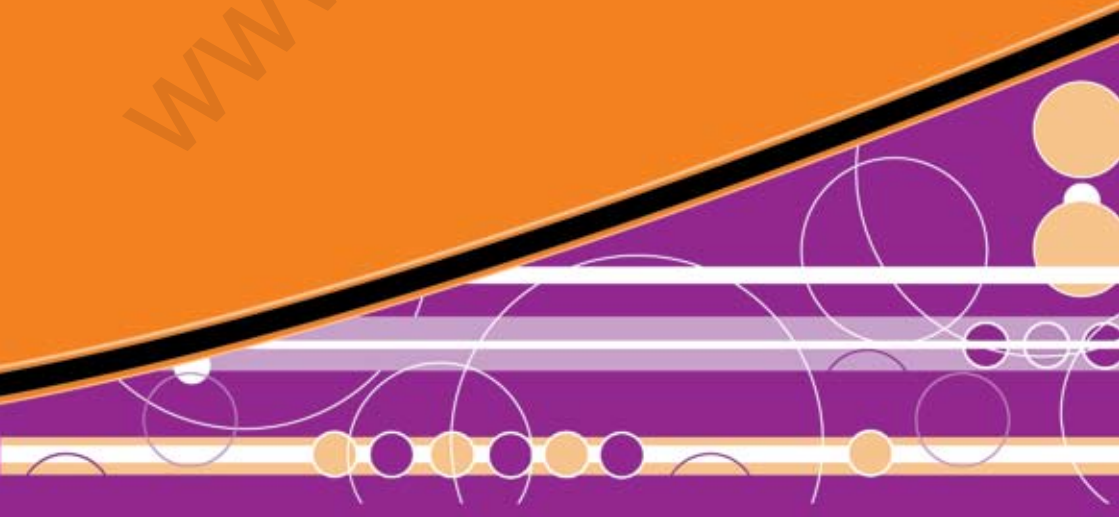


Junior
Achievement®

Familia mea

Ghidul Profesorului/Consultantului

www.jaromania.ro



Familia mea

Program pentru arta curriculară
"OM ȘI SOCIETATE"

-grupa de vârstă 8-9 ani-

Ghid pentru învățători și consultanți

Programele Junior Achievement România sunt implementate în parteneriat cu Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în baza Protocolului 10184 din 12.05.2003.

Copyright © 2007, 2010 Junior Achievement România, pentru versiunea în limba română

© 2007, 2010, JA Worldwide®. All rights reserved.

Used with permission by JA Worldwide.

Niciun paragraf din această publicație și nicio parte din acest text nu pot fi reproduse sau transmise în nicio altă formă, prin niciun alt mijloc, electronic sau mecanic, incluzând fotocopierea, înregistrarea, păstrarea într-o bază de date sau în alt mod, cu excepția cursurilor desfășurate în cadrul unei sesiuni organizate, parte a programelor JA Worldwide, sau cu permisiunea editorului.

Tipar 2010

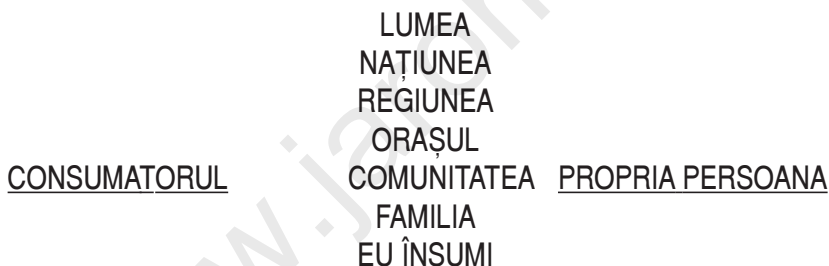
ISBN 978-606-92172-6-9

FAMILIA MEA

Program conceput pentru școala elementară, FAMILIA MEA prezintă elevilor importanța educației la locul de muncă. Tratarea secvențială îi ajută să înțeleagă lumea lor economică și îi pregătește pentru studiul academic și pentru viață. Printr-o diversitate de activități interesante, prezentate de învățător sau de un voluntar cu rol de model, elevii înțeleg mai bine legătura dintre ceea ce ei învață la școală și integrarea lor cu succes în mecanismul economiei de piață.

Teme

Programul este construit astfel încât asimilarea noțiunilor economice de către elevi să se realizeze fără dificultate, potrivit nivelului școlii elementare. Elevii vor asimila concepte și aptitudini economice și de afaceri, bazându-se și pe ceea ce au învățat în clasele precedente. Schema de mai jos prezintă ROLURILE elevilor, COMUNITATEA în care aceste roluri sunt jucate și APTITUDINILE necesare pentru o bună integrare în sistemul liberei inițiative.



CAPACITATEA DE A LUA DECIZII
DISPONIBILITATEA PENTRU MUNCĂ

FORȚA DE MUNCĂ

Considerăm necesară asumarea a trei roluri importante: de INDIVID, de FORȚĂ DE MUNCĂ (ANGAJAT, LUCRĂTOR) și de CONSUMATOR. Ca individ, elevul își dezvoltă caracteristicile personale, formându-și o idee realistă despre sine însuși, asumându-și responsabilități, cooperând cu ceilalți și stabilindu-și obiective personale. Ca forță de muncă, el învață despre valoarea și importanța muncii, despre tipurile de muncă pe care le fac oamenii și despre așteptările patronilor sau antreprenorilor. În calitate

de consumator, decide cum să aloce, să repartizeze resursele limitate pe care le are.

Aceste roluri sunt jucate în cadrul comunității. Pentru tineri, comunitatea este un mediu în continuă expansiune, în care elevii se mișcă pornind dintr-un mediu concret, apropiat, înspre un mediu mai general și mai abstract.

Aptitudinile necesare pentru a opera cu succes într-o economie sunt reprezentate de CAPACITATEA DE A LUA DECIZII și DISPONIBILITATEA PENTRU MUNCĂ. Capacitatea de a lua decizii este condiționată de posibilitatea de a analiza probleme economice. Disponibilitatea pentru muncă presupune ca lucrătorul să se poată adapta cerințelor și așteptărilor de la locul de muncă.

FAMILIA MEA este conceput pentru a dezvolta concepte economice și a da informații practice despre membrii familiei și interdependența lor.

Scopurile programului FAMILIA MEA sunt:

- suplimentarea programei de studii sociale cu concepte și aptitudini legate de economia de piață și de comunitatea de afaceri;
- dezvoltarea interesului elevilor pentru afaceri;
- creșterea înțelegerii elevilor asupra "economiei" proprii persoane;
- sprijinirea elevilor în a descoperi rolurile jucate de oameni în economie ca angajați (forță de muncă) și consumatori;
- conștientizarea de către elevi a importanței educației pentru viitorul lor.

Stimate Cadru didactic sau Consultant Voluntar,

Junior Achievement apreciază angajamentul asumat pentru succesul programului. Suntem siguri că atât dvs., cât și elevii dvs. veți găsi în acest program o experiență utilă și plăcută, care merită efortul depus.

Materialele folosite în program

Fiecare mapă conține materialele necesare pentru buna desfășurare a programului. Verificați dacă aveți toate materialele și, dacă mapele nu sunt complete, anunțați biroul Junior Achievement.

Ghid pentru consultanți și cadrele didactice

Fiecare mapă conține ghidul pentru învățători și consultanți. Ghidul este conceput astfel încât timpul pe care îl veți acorda pregătirii să fie minim.

Schiță generală

Aceste pagini rezumă conceptele centrale prezentate în activități.

Planurile de activitate

- Privire generală** Rezumatul activităților îi ajută pe învățători să aleagă rapid dintre activitățile programului și să stabilească structura cursului.
- Obiective** Sunt subliniate cunoștințele și abilitățile pe care elevii le vor dobândi ca urmare a prezentării unei activități.
- Pregătire** Sunt prezentate metode pentru a pregăti fiecare activitate.
- Materiale** Această secțiune listează materialele necesare activității.
- Prezentare** Această parte îndrumă consultanții cum să abordeze activitățile și discuțiile, pentru a realiza o prezentare ușoară a obiectivelor. Notele marginale sugerează strategii alternative și timpul de desfășurare pentru o lecție tipică de 45 de minute. Timpii ar putea fi nerealiști pentru o anumită situație, deci planificați în concordanță cu condițiile în care vă aflați.
- Rezumat și încheiere** Învățătorii sau consultanții sunt încurajați să sublinieze încă o dată obiectivele lecției înainte de încheierea activității.
- Revista Elevului** Scurte activități care urmează activităților propriuzise și care oferă elevilor ocazia să aplice conceptele și cunoștințele învățate în situații de viață reale. Uneori aceste activități introduc subiecte conexe. Ele pot fi prezentate de consultant sau de învățător, după cum le permite timpul.
- Prezentare generală** Fiecare plan detaliat este urmat de o prezentare generală care îl încurajează pe învățător sau pe consultant să adauge prezentării observațiile personale, spontaneitate, contribuții exterioare pentru a realiza obiectivele activității. Cei care agreează structura activității pot urma planul propus.

Mapa dvs. conține setul de materiale ale elevului, care este distribuit fiecărui elev, după caz. Aceste materiale se păstrează în școală/clasă între două prezentări, distribuindu-se strict cele necesare la un curs.

Activități extracurriculare

În mapă sunt incluse idei pentru activități care să depășească orele de clasă. Studiați aceste materiale din timp.

Certificate/Diplome

În mapă sunt incluse diplomele care atestă participarea elevilor la program. Certificatele trebuie completate cu datele actualizate ale elevilor.

Hotărâți împreună cu conducerea școlii modul cel mai potrivit de distribuire al certificatelor și încurajați elevii să le arate familiilor.

Pregătirea pentru clasă

Planificați începutul orelor la clasă și întâlnirea cu consultantul, dacă doriți să aveți un consultant și dacă este posibil, stabiliți programul de activități. Astfel veți reuși să determinați scopurile și obiectivele școlii legate de program, ca și interesele și necesitățile elevilor. Discutați obiectivele programului dvs. împreună cu consultantul și stabiliți care sunt activitățile cele mai îndrăgite de elevi, care sunt abilitățile lor, în general și care ar fi cele mai bune metode de lucru la clasă.

Observarea elevilor

Atunci când lucrați la clasă, aduceți-vă aminte cum era pe vremea când erați încă adolescent. Ce vă interesa? Ce gânduri și activități vă ocupau mintea și timpul? Ce credeți despre dvs.? Cine erau prietenii dvs.? Cum îi vedeți pe adulți? Care erau învățătorii dvs. preferați? De ce? Din ce puncte de vedere erați asemănător prietenilor dvs.? În ce mod erați diferiți?

Este drept că timpurile s-au schimbat, școala s-a schimbat și elevii sunt alții. Dar nu atât de mult cât poate ați crede. Dacă veți sta câteva minute să răspundeți la aceste întrebări, vă veți afla deja pe calea înțelegerii elevilor din clasa în care veți predă.

- Câți elevi sunt în clasă? Cunoscând acest lucru veți putea decide cum să împărțiți clasa pentru activitățile în grupe mici.
- Cum încurajați participarea la oră în mod obișnuit? Ridică elevii mâinile? Cum tratați întreruperile?
- Ce faceți pentru ca fiecare elev să se simtă important în clasă? Ați proceda în mod diferit?
- Se află un ceas în clasă sau va fi nevoie să aduceți dvs. unul?
- Unde puteți expune diverse materiale vizuale? Aveți nevoie de bandă adezivă sau piuneze?
- Cum este aranjată camera? Trebuie să faceți schimbări în aranjamentul meselor, scaunelor pentru unele părți ale prezentării?
- Puteți conta pe ajutorul celorlalți învățători? Vedeți unele probleme potențiale legate de prezentare sau de clasă?

Întâlnirea cu consultantul

Deși învățătorul are prima responsabilitate privind prezentarea cursului, participarea consultantului, atunci când este posibil, este de importanță majoră pentru succesul cursului. Împreună treceți în revistă subiectele și

obiectivele activităților și hotărâți care activități sunt cele mai potrivite pentru elevi.

Nu uitați următoarele:

- Descrieți consultantului interesele și abilitățile elevilor, dacă lucrați uneori împreună;
- Comunicați continuu feed-back-ul privind modul de comunicare efectivă la clasă;
- Recapitulați sau prezentați elevilor anumite concepte pentru a pregăti lecțiile dvs;
- Dacă aveți invitat la oră, stați în clasă în timpul prezentării pentru a-i asista pe elevi și disciplina, dacă este nevoie.
- Explicați politicile școlii și comunicați orice schimbare care ar putea afecta programul cursului.
- Solicitați ajutorul școlii sau comitetului de părinți pentru a vă asista la planurile pentru excursii în afara școlii, atunci când este necesar.

Revederea activităților

După ce ați observat elevii, aveți informațiile necesare pentru a pregăti planul activităților la clasă. Următoarele sugestii ar putea să vă ajute:

1. Citiți fiecare plan de activitate și exercițiile legate de activitate din materialele elevului.
2. Revedeți obiectivele. Sunt ele complementare scopului pe care îl urmăriți?
3. Citiți recomandările pentru pregătirea activităților. Aveți timp suficient pentru adunarea materialelor? Aveți timp pentru studiul conceptelor economice și de afaceri pe care le aveți de prezentat?
4. Vizualizați propriile prezentări. Decideți ce trebuie modificat pentru a se potrivi stilului dvs.
5. Sunt activitățile prea scurte sau prea lungi? Fiecare activitate are mai multe componente și timpii sugerați pot fi nepotriviți. Propuneți-vă să prezentați cât mai mult, dar fiți gata să scurtați o activitate dacă este necesar.
6. Cum puteți să îmbogățiți activitățile făcând apel la propriile experiențe? Prezentați exemple care să trezească interesul clasei. Scrieți ideile care vi se par folositoare în schița planului de activitate.

Tehnici de predare

- Fiți punctual.
- Fiți entuziast și prietenos. Folosiți numele elevilor. Ei vor considera aceasta un semn de respect și considerație. Un model de ecuson re folosibil pentru fiecare elev este inclus în mapă.
- Fiți natural. Povestiți elevilor despre primele dvs. aspirații și cum ați obținut locul de muncă din prezent. Nu vă lăsați nicidecum

influențat de scepticismul și indiferența elevilor sau de prejudecățile dumneavoastră.

- Nu faceți prezentări mai lungi de 10 minute și recapitulați principalele puncte pe care doriți să le atingeți. Folosiți exemple din experiența personală sau din a elevilor, feriți-vă să folosiți orice fel de stereotipii etnice sau de sex.
- Invitați elevii să vă pună întrebări și puneți-le întrebări pentru a-i ține implicați și activi. Ajutați elevii atunci când nu găsesc răspunsul, dar nu răspundeți dvs. în locul lor. Antrenați cât mai mulți elevi și solicitați răspunsuri și din partea elevilor care nu au ridicat deloc mâna.
- Nu criticați întrebările elevilor. Toate întrebările merită un răspuns cinstit. Dacă nu știți răspunsul, recunoașteți acest lucru și oferiți-vă să îl căutați.
- Feriți-vă să criticați sau să respingeți răspunsurile greșite ale elevilor. Continuați să-i călăuziți pe elevi către răspuns și înțelegerea problemei.
- Înainte de a împărți clasa în grupe, comunicați instrucțiunile generale.
- Plimbați-vă printre grupe, pentru a răspunde întrebărilor elevilor și pentru a fi sigur că elevii îndeplinesc sarcina propusă.
- Fiți în cunoștință de cauză privind politica școlii în ceea ce privește vizitatorii.
- Cereți sfatul consultantului; respectați autoritatea și opinia conducerii școlii.
- Disciplina este în grija învățătorului.
- Ajustați-vă prezentarea pentru a satisface așteptările elevilor.

Pentru consultant:

- Fiți punctual.
- Purtați îmbrăcăminte obișnuită locului dvs. de muncă.
- În toate contactele dvs. cu elevii, asigurați-vă că învățătorul, o altă persoană din colectivul de cadre didactice, un reprezentant al biroului Junior Achievement, un părinte al elevilor sau un om de pază sunt de față.
- Folosiți un limbaj pe care elevii să-l înțeleagă, fără însă a coborî sub un anumit nivel.
- Revedeți cât mai des sfaturile de mai sus. Elevii nu vă vor uita dacă le veți acorda atenție, vă veți pregăti și le veți împărtăși experiența și cunoștințele dvs.

TEMA 1

FAMILIA MEA

Privire generală

Elevii vor înțelege mai bine ce este o familie studiind un poster sau o imagine cu o familie numeroasă. Ei vor descoperi cum se aseamănă, dar în același timp diferă membrii unei familii și cum lucrează ei împreună pentru a face mai plăcut mediul în care trăiesc.

Obiective:

- Elevii vor identifica ce este o familie.
- Elevii vor arăta cum trăiesc și lucrează oamenii împreună într-o familie.

Pregătire

Revedeți activitatea și lista de materiale. Aveți o copie a posterului Familiile noastre pe care puteți să o folosiți pentru pregătirea activității.

Deoarece subiectul acestor activități este centrat pe familie, este foarte important să încercați să cunoașteți, în limita posibilităților, situațiile familiale ale copiilor.

Elevii au abilități de citire diferite. Încurajați-i să citească împreună cu dvs. astfel încât să recunoască și să înțeleagă cuvintele.

Jurnalul Juniorului este gândit ca activitate desfășurată de profesor, la alegere, în continuarea activităților de la clasă.

Prezentare

Introducere

Dacă sunteți consultant, spuneți-le numele dvs., cu ce vă ocupați sau unde lucrați. Folosiți cuvinte pe care le pot înțelege și elevii de vârste mici. Spuneți-le de câte ori îi veți vizita și când. Spuneți-le ceva special despre dvs. și ceva special din primii ani de școală. Dați-le un exemplu despre importanța pe care a avut-o școala în viața dvs.

Expuneți posterul *Familiile noastre*. Spuneți-le că împreună veți discuta despre ceva ce se numește familie. Scrieți cuvântul familie pe tablă.

Vocabular

Următoarele cuvinte ar putea fi noi pentru elevi:
familie

Timp

30 de min.

Timp

introducere
5 min.

Pronunțați-l și întrebați dacă poate să explice ceva ce este o **familie**. Nu uitați: familiile elevilor pot fi diferite. Acceptați diferite răspunsuri.

O familie este un grup special de oameni.

După ce ați ascultat răspunsurile mai multor elevi, explicați că o familie este formată din oameni legați sau nu între ei prin legături de rudenie și care pot trăi sau nu în același loc. Subliniați că familiile diferă în multe aspecte. Descrieți familia dvs. (număr de persoane, vârstă, relații etc) în prezent și cum era familia dvs. când erați de vârsta lor.

Elevii ar trebui să știe că familiile diferă ca mărime, vârstă și relații de rudenie. De fapt nu toți membrii familiei locuiesc împreună. Luați în considerare că elevii ar putea să considere animalele de casă membri ai familiei.

Activitate

Întrebați elevii despre treburile pe care le fac ei în familie sau împreună cu alți membri ai familiei. Dacă doriți, puteți face o listă pe tablă. Primele lor exemple ar putea să fie numai activități distractive. Încurajați-i să vă spună cum îi ajută pe ceilalți membri ai familiei.

Încercați să implicați în discuție cât mai mulți elevi, dar probabil va fi nevoie să spuneți: "Nu vom putea asculta pe toată lumea acum, dar data viitoare vom da ocazia să povestescă și celor care nu au vorbit azi".

Spuneți elevilor că vor privi un poster în care sunt desenate mai multe feluri de familii. Explicați că vor vedea cum ele se ajută unele pe altele, pentru a face din locul unde stau un loc bun de trăit.

Încurajați elevii să vorbească despre poster punând întrebări cum ar fi:

Ce vedeți în poster?

- case;
- oameni;
- străzi;
- copaci;
- magazine;
- autobuzul școlii;
- copii;
- animale.

Timp
20 min

Ce fac oamenii din imagine?

- un om pictează;
- copiii se joacă;
- o femeie dă de mâncare unei pisici;
- poștașul aduce poșta.

V-ar plăcea să trăiți într-un astfel de loc?

Pe măsură ce discuția avansează, încercați să explicați elevilor că în acel loc trăiesc multe familii diferite și că membrii acestor familii par toți să contribuie la a face mai plăcut mediul în care trăiesc.

Întrebați-i pe elevi de unde se vede că familiile din poster se bucură că trăiesc în locul respectiv. (Oamenii repară lucruri, oamenii arată fericiți.)

Întrebați elevii dacă vor să afle mai multe despre familiile care locuiesc în acel loc. Cu ajutorul unor imagini decupate din reviste vechi sau a unor imagini desenate de ei, dați fiecărui elev temă să facă o cărticică: Familiile noastre. Îndrumați-i să folosească situații asemănătoare cu cele din poster. Explicați-le că, dacă vor lucra împreună, vor fi foarte mândri de cărțile lor și își vor putea scrie numele pe rândul liber de pe prima pagină, iar cărțile vor fi ale lor.

Pe măsură ce realizează cartea, întoarceți-vă la poster și găsiți persoane similare descrise în cărțile realizate de elevi. Când au terminat cartea, întrebați:

- V-a plăcut să realizați cartea?
- V-a plăcut să aflați despre modul în care familiile lucrează împreună pentru a avea un loc bun de trăit?
- Vi se pare că lipsește ceva din carte?

Dați elevilor următoarele instrucțiuni:

1. Vom descrie ce a realizat (colat, desenat) fiecare pe pagină.
2. Vom afla cine lucrează în poster.
3. Vom căuta corespondentul potrivit persoanei care lucrează în poster.

Repetăți procesul cu fiecare figură până când elevii au lipit toate desenele în cărțile lor. Încurajați elevii să lucreze o dată cu dvs. și nu mai înainte.

Intrebări noi la poster:

"Cine face din acest loc un mediu mai plăcut de existență?" "Noi toți!". Întrebați elevii de unde știu că membrii acestor familii lucrează pentru a face din cartierul lor un loc mai frumos de trăit. Conduceți-i să ajungă la

concluzia că mediul în care trăim este un bun dacă noi toți lucrăm împreună. Subliniați că depindem unii de alții pentru a împărți munca.

Rezumat și încheiere

Spuneți elevilor că sunteți foarte mândru/ă de modul în care au lucrat împreună ca să termine cărțile.

Întrebați elevii:

- Puteți descrie în ce mod diferă familiile?
- Cum lucrează împreună membrii unei familii?
- Cum lucrează împreună familiile dintr-un cartier?

Câțiva elevi pot aduna cărțile pe care învățătorul le poate păstra pentru a le da înapoi mai târziu. Lăsați cărțile deschise pentru a se vedea numele elevilor. Explicați-le că vor primi cărțile la sfârșitul zilei pentru a le lua acasă.

Stabilirea unor obiective personale

Spuneți elevilor că primii lor profesori sunt chiar membrii familiei lor. Ei învață acasă și învață la școală. Învățatul va fi întotdeauna o parte importantă din viața lor. De aceea este atât de important să meargă la școală.

ACTIVITĂȚI INTERDISCIPLINARE

Arta limbajului

- Recomandați elevilor o carte despre relațiile de familie sau despre cum lucrează împreună membrii unei familii. Ei pot citi aceste cărți împreună cu colegii de clasă sau le pot schimba cu colegii.
- Cereți elevilor să vă spună cum ar putea lucra ei împreună astfel încât școala lor să devină un spațiu foarte plăcut. Răspunsurile ar putea include:
 - adunatul gunoiului;
 - păstrarea ordinii pe holuri;
 - strângerea unor fonduri.

Matematică

- Cereți elevilor să socotească câți membri au familiile lor. Înregistrați rezultatele pe tablă.
- Ca temă, ați putea da elevilor să numere câți bărbați, femei, fete, băieți, copii apar în poster.

Știință

- Cereți elevilor să vă dea exemple despre modul în care oamenii din poster păstrează cartierul lor curat și ordonat.

Artă

- Cereți elevilor să decupeze imagini cu diferite familii din reviste pentru a face un colaj. Titlul colajului este "Familii".
- Cereți elevilor să deseneze membri ai familiei lor; desenele pot fi apoi decupate ca niște păpuși de hârtie. Aceste păpuși pot fi atârnate în clasă cu ajutorul unor umerășe de haine. Această temă îi ajută pe elevi să-și vadă pe membrii familiilor lor reprezentați în clasă.

Excursie în afara școlii

- Mergeți cu elevii în excursie la muzeul de istorie pentru a vedea cum au trăit oamenii din alte timpuri și alte culturi.

TEMA 2

NECESITĂȚILE ȘI DORINȚELE FAMILIEI NOASTRE

Vocabular

Următoarele cuvinte ar putea fi noi pentru elevi:

- **necesitate**
- **dorință**

Timp

30 de min.

Privire generală

Elevii vor deveni conștienți de faptul că toate familiile au nevoie de hrană, îmbrăcăminte și o locuință pentru a trăi și încep să înțeleagă diferența dintre necesitate și dorință.

Obiective:

Elevii vor înțelege diferența dintre necesitate și dorință.

Pregătire

Revedeți activitatea și materialele de care aveți nevoie.

Pentru activitate puteți pregăti imagini care ilustrează necesități și dorințe, decupate din reviste.

Abilitățile de citire ale elevilor sunt diferite. Încurajați elevii să citească împreună cu dvs. pentru a recunoaște și înțelege cuvintele.

Prezentare

Introducere

Ca o recapitulare, cereți elevilor să vă spună de ce spațiul prezentat în poster este propice unei existențe plăcute. După ce ați primit răspunsuri de la mai mulți elevi, prezentați, dacă aveți la îndemână, una din cărțile elevilor de la activitatea precedentă. Spuneți-le că trebuie să fie mândri de munca lor.

Răsfoiți câteva pagini și puneți întrebări pentru a vedea cât de mult își amintesc din lecția precedentă. Întrebați câțiva elevi ce fac ei pentru ca locul în care trăiesc să fie unul bun. Întrebați-i cum îi ajută pe ceilalți membri ai familiei sau cum lucrează familia lor împreună.

Timp

20 minute.

Activitate

Timp
20 minute.

Explicați elevilor că vor învăța despre două cuvinte importante. Scrieți pe tablă cuvintele necesitate și dorință. Pronunțați fiecare cuvânt. Întrebați dacă știe cineva ce înseamnă cele două cuvinte.

O necesitate este ceva pe care cineva trebuie să-l aibă.

O dorință este ceva pe care cineva ar dori să-l aibă.

Explicați că o necesitate este ceva fără de care familiile nu pot trăi. Ele trebuie să o aibă. Explicați elevilor că fiecare dintre noi are trei necesități de bază pentru a trăi: hrană, îmbrăcăminte, locuință. Hrana este ceea ce mâncăm pentru ca să fim sănătoși; hainele te protejează împotriva vremii; iar casa te protejează împotriva vremii și îți oferă un loc unde să trăiești. Întrebați dacă sunt de acord că familiile au nevoie de aceste lucruri pentru ca să trăiască. Conduceți discuția astfel încât elevii să vă răspundă de ce au nevoie familiile de hrană, îmbrăcăminte și casă.

Indicați cuvântul dorință. Explicați că o dorință este ceva ce familiile își doresc să aibă, dar pot și fără. Nu este ceva fără de care nu pot trăi. După ce familiile cumpără ceea ce au nevoie pot cumpăra și ceea ce își doresc.

Povestiți elevilor ce fericit sunteți pentru că tocmai ați văzut în ziar reclama unui obiect pe care vi-l doriți (ex. un televizor color, un filtru de cafea programabil, un echipament de schi etc). Dacă ați adus o poză, arătați-o elevilor. Subliniați cuvântul dorință; cereți câtorva elevi să vă spună ce-și doresc ei. Scrieți pe tablă dorințele copiilor. Prezentați elevilor una din imaginile Necesitate/Dorință pe care le-ați ales din reviste sau reclame. Spuneți elevilor că le veți arăta mai multe imagini. După ce o veți descrie pe fiecare, le veți cere să vă răspundă dacă imaginea reprezintă o necesitate sau o dorință.

Explicați că fiecare va avea ocazia să răspundă și de aceea va primi două cartoane (trebuie să pregătiți un număr dublu față de numărul elevilor. Pe un cartonaș veți scrie Necesitate, pe celălalt Dorință. Arătați-le cartonașele. Distribuți fiecărui elev câte două cartonașe.

Verificați încă o dată ceea ce au înțeles elevii. Indicați cuvântul necesitate pe tablă și cereți elevilor să ridice sus cartonașul pe care scrie necesitate. Repetați același proces pentru dorință..

În continuare cereți elevilor să vă asculte cu atenție pentru a ști ce au de făcut. Dați următoarele instrucțiuni:

- Puneți amândouă cartonașele cu fața în sus pe bancă.
- Priviți și ascultați în liniște în timp ce eu vă arăt și descriu imaginea.
- Fiți liniștiți și gândiți-vă la răspuns în timp ce eu număr până la trei (1...2...3).

- Când spun trei, ridicați în sus cartonașul care credeți că se potrivește cu imaginea prezentată.
- Țineți cartonașele ridicate până vă spun eu să le lăsați jos.

Întrebați dacă toată lumea a înțeles ce are de făcut. Asigurați-vă că toți elevii sunt atenți la dvs.

Prezentați pe rând cinci din cele șase imagini pe care le aveți (alegeți din reviste sau reclame imagini de haine, jucării, casă, animale de casă, alimente-hrană). Prezentați elevilor imaginile (de exemplu):

- haine
- casă
- cățeluș
- hrană

Număratul până la trei le va da elevilor timp de gândire, iar dvs. puteți controla nivelul zgomotului din clasă. Mulți profesori folosesc acest sistem pentru a-i opri pe elevi să răspundă toți în același timp.

Pe măsură ce elevii identifică fiecare imagine, întrebați câțiva elevi de ce au dat un anumit răspuns. Nu uitați că elevii pot răspunde diferit conform cu propriile experiențe. Acceptați toate răspunsurile, nici un răspuns nu trebuie considerat incorect. După fiecare răspuns, aveți grijă ca toate cartonașele să fie așezate înapoi cu fața în sus pe bancă. Nu treceți la următoarea imagine până când nu sunt toți ochii îndreptați către dvs.

După ce ați terminat cu cea de-a cincea imagine, felicitați elevii pentru munca lor.

Distribuiți elevilor pagini albe de lucru pentru tema Necesități și Dorințe . Cereți elevilor să deseneze conturul unor obiecte (minge, casă, pahar, floare, pisică) și să coloreze cu roșu necesitățile și cu albastru dorințele.

Rezumat și încheiere

Spuneți elevilor cât sunteți de mulțumit de munca lor de azi. Folosind cuvintele de pe tablă, reamintiți-le că necesitățile sunt acele lucruri pe care trebuie să le avem, iar dorințele, acele lucruri pe care ne-ar plăcea să le avem.

Stabilirea de obiective personale

Acum prezentați elevilor o imagine cu o diplomă. Explicați ce este o diplomă deoarece majoritatea nu știu. Diploma recunoaște anii de muncă sânguincioasă în școală. Încurajați-i să stea cât mai mult timp în școală și să învețe cu seriozitate. Întrebați dacă știe cineva un motiv pentru care ai nevoie de o diplomă, de exemplu pentru a te angaja undeva, pentru a merge la școală mai departe etc. Întrebați elevii: "Câți dintre voi și-ar dori într-o bună zi o diplomă?"

ACTIVITĂȚI INTERDISCIPLINARE

Arta limbajului

- Citiți cu elevii o povestire în care este vorba despre relațiile dintr-o familie, despre ajutorul dat de unii membri ai familiei altor membri, despre anumite munci făcute pentru realizarea unui țel comun, despre situații speciale pe care le înfruntă împreună membrii unei familii.

Dacă nu aveți o astfel de povestire în manualele de școală, căutați acasă sau scrieți o compunere

- Cereți elevilor să urmărească la televizor o reclamă și să spună a doua zi dacă reclama era pentru o necesitate sau pentru o dorință.

Știință

- Împărțiți clasa în două. O jumătate din clasă primește ca temă să crească o plantă-necesitate, de ex. o plantă de fasole, iar cealaltă jumătate, să crească o plantă-dorință, de ex. niște flori. Elevii vor aduce hiveciul sau vasul, semințele.

Artă

- Cereți elevilor să decupeze imagini din reviste. Pozele cu necesități să le lipească pe o pagină iar cele cu dorințe pe altă pagină. (În loc să decupeze, puteți să le spuneți să deseneze.)

TEMA 3

UNDE GĂSIM CEEA CE NE ESTE NECESAR ȘI CEEA CE DORIM

Vocabular

Următoarele cuvinte ar putea fi noi pentru elevi: simbol

Timp

30 min.

Privire generală

Elevii vor descoperi pe o hartă a orașului unde merg membrii familiilor pentru a găsi CEEA CE le este NECESAR și CEEA CE DORESC.

Obiective

Elevii:

- vor interpreta simboluri de pe o hartă a orașului,
- vor plasa diferite simboluri pentru firme și servicii pe hartă,
- vor recunoaște cum membrii familiei depind de diverse firme pentru a-și satisface necesitățile și dorințele pe care le au.

Pregătire

Familiarizați-vă cu harta pentru a nu trebui să consultați tot timpul planul de activitate.

Prezentare

Introducere

Explicați elevilor că vă bucurați de revedere. Expuneți posterul Familiile noastre. Reamintiți elevilor că o familie este un grup de oameni înrudiți sau care locuiesc împreună.

Întrebați de ce este important ca într-o familie oamenii să lucreze împreună. Elevii trebuie să recunoască că nu putem face totul singuri. Avem nevoie unii de alții ca să împărțim munca.

Scrieți pe tablă cuvintele necesitate și dorință. Întrebați ce înseamnă aceste cuvinte și așteptați răspunsurile mai multor elevi. Reamintiți elevilor că familiile au necesități și dorințe diferite și că azi vor învăța unde pot merge familiile, pentru a găsi ceea ce au nevoie și ceea ce doresc.

Activitate 20 min.

Timp
20 minute

Spuneți elevilor că aveți o surpriză pentru ei. Așterneți harta pe jos sau pe tablă, astfel încât toți să vadă harta, iar dvs. să aveți loc de acțiune.

Harta va provoca curiozitate și agitație. Lăsați elevii câteva minute să se uite la ea.

Întrebați câți dintre elevi știu ce este o hartă. Așteptați răspunsurile lor. Spuneți-le că o hartă este un desen, iar harta te ajută să îți găsești drumul. Explicați că o hartă folosește simboluri care reprezintă lucrurile reale.

Un *simbol* este un semn folosit în locul unui cuvânt.

Scrieți pe tablă semnul plus pentru adunare. Întrebați câți știu ce reprezintă acest semn. Dați alte exemple de simboluri comune.

Folosind un indicator lung arătați diferite simboluri de pe hartă. Întrebați elevii dacă știu ce înseamnă aceste simboluri. Conduceți-i să descopere legenda din partea de jos a hărții. Explicați-le că legenda ne spune ce înseamnă fiecare simbol. Spuneți elevilor că trebuie să folosească întotdeauna legenda pentru a înțelege semnificația simbolurilor de pe o hartă.

Indicați simbolurile de pe hartă, iar dacă nu aveți la dispoziție o hartă cu astfel de simboluri, construiți dvs. din bucățele de hârtie simboluri pentru diferite obiective și prindeți-le cu ace de gămălie.

- secție de poliție
- spital
- stație de pompieri
- școală
- bibliotecă
- casă
- bloc

Cereți elevilor să privească cu atenție, pentru că împreună veți descoperi multe alte locuri unde familiile lor găsesc ceea ce au nevoie sau ceea ce își doresc. La fiecare simbol întrebați elevii:

- Ce este acest loc?
 - Ce lucruri speciale oferă acest loc?
 - Oferă acest loc o necesitate sau o dorință?
 - Ați fost vreodată într-un astfel de loc? De ce?
-

Întrebați elevii de ce cred că ceva este o necesitate sau o dorință.

Începeți procesul de descoperire arătând și alte desene cu simboluri care nu se află pe hartă. Explicați elevilor că le veți arăta pe rând câte un simbol,

iar ei vor ridica mâna și vor trebui să răspundă la următoarele întrebări;

- Ce este reprezentat pe carton (coală de hârtie)? (construiți dvs. Simboluri, folosind o agendă veche)
- Ce reprezintă simbolul respectiv? (magazin cu articole pentru grădinărit, frizerie etc).

S-ar putea să fie nevoie să sugerați elevilor ce reprezintă fiecare semn.

Fiți flexibil. Există multe locuri în care mergeți cu familia pentru a afla necesitățile și dorințele familiei.

După ce cineva a identificat imaginea, permiteți-i să așeze cartonașul cu simbolul pe hartă. Permiteți discuții la fiecare simbol. Simbolurile reprezintă:

- bancă;
- magazin pentru obiecte de grădinărit;
- stație service;
- alimentara;
- brutărie;
- magazin de confecții
- chioșc de înghețată;
- restaurant;
- poștă.

(folosiți planșa cu diferite simboluri pentru a realiza desenele simbolurilor)

După ce toate simbolurile au fost așezate pe hartă, cereți elevilor să se întoarcă la locurile lor. Spuneți elevilor că își vor face propriile hărți. Fiecare elev va primi o coală cu simboluri. Împărțiți Foile de lucru Unde găsește familia noastră ceea ce îi este necesar și ceea ce dorește.

Încurajați elevii să se gândească bine înainte de a așeza simbolurile pe hartă. Elevii au la dispoziție 5 minute să termine hărțile. Recapitulați cele învățate prin întrebări:

- Dacă tu sau familia ta doriți înghețată, unde vă duceți?
- Care este simbolul care reprezintă înghețata?

Repețiți întrebarea pentru fiecare simbol.

Reamintiți elevilor că unele din locurile reprezentate prin simboluri se numesc companii, societăți. Ele oferă familiilor necesitățile și dorințele lor. Spuneți elevilor că, la viitoarea vizită, veți discuta mai mult despre aceste locuri care ajută familiile.

Rezumat și încheiere

Întrebați elevii dacă ei și familiile lor ar dori să locuiască într-un loc în care se găsesc toate aceste lucruri. De ce? Cred că lipsește ceva de pe hartă? Ce anume?

Elevii pot dori să completeze harta cu alte simboluri ale unor companii sau servicii care lipsesc.

Spuneți elevilor cât de bine v-ați simțit în mijlocul lor, discutând despre toate aceste lucruri. Spuneți-le că data viitoare veți vorbi despre ce lucrează familiile lor. Încurajați elevii să-i întrebe pe membrii familiilor cu se se ocupă sau unde lucrează.

Stabilirea unor obiective personale

Reamintiți elevilor că vor învăța toată viața lor. Întrebați:

- Vreți să învățați?
- Unde trebuie să mergeți ca să învățați?

Subliniați cât este de important mersul la școală și învățatul cu seriozitate.

ACTIVITĂȚI INTERDISCIPLINARE

Arta limbajului

- Cereți elevilor să urmărească reclame la televizor și să descopere unde se află respectivele produse.
- Cereți elevilor să citească o lectură potrivită, de ex. despre alegerea unui cadou care poate fi o necesitate sau o dorință.

Artă

- Cereți elevilor să completeze harta cartierului cu oameni, mașini, camioane, etc.
- Cereți elevilor să găsească hărți cu diferite legende și simboluri. Faceți o listă a simbolurilor găsite de elevi.

Excursie în afara școlii

- Mergeți cu elevii într-o excursie prin cartier. La întoarcere, cereți-le să deseneze simbolurile pe care le-au întâlnit.
- Mergeți cu elevii în vizită la o firmă din cartier care produce o necesitate sau o dorință. Când vă întoarceți, discutați de ce respectivul produs este o necesitate sau o dorință.

TEMA 4

PROFESIUNILE DIN FAMILIA NOASTRĂ

Vocabular

Următoarele cuvinte ar putea fi noi pentru elevi: **profesiune** (loc de muncă, serviciu, slujbă)

Timp

30 minute

Privire generală

Elevii vor înțelege că munca asigură necesitățile și dorințele membrilor familiei. Ei vor desena imagini ale membrilor familiei făcând diverse munci.

Obiective:

- Elevii vor explica diferența dintre o necesitate și o dorință.
- Elevii vor afla unde se află locurile de muncă ale oamenilor.

Pregătire

Revedeți activitatea și materialele.

Prezentare

Introducere .

Spuneți clasei că vă bucurați să lucrați din nou împreună. Întrebați dacă cineva vă poate spune despre ce ați discutat la ședințele precedente. Revedeți conceptul de familie și importanța lucrului împreună în mijlocul familiei. Recapitulați indicând diverse scene din poster. Ascultați comentariile mai multor elevi.

Reamintiți elevilor că la ultima ședință ați discutat despre simbolurile de pe hartă și despre locurile unde oamenii găsesc acele lucruri de care au nevoie sau pe care și le doresc. Spuneți-le că în lecția de azi vor afla mai multe despre profesiunile și locurile de muncă ale membrilor familiilor.

Activitate

Întrebați ce este o profesiune. Ascultați răspunsurile mai multor elevi. Explicați că oamenii fac acele munci de care este nevoie.

Reamintiți elevilor că membrii familiilor lor au profesii și locuri de muncă diferite. Explicați că fiecare muncă este importantă. Spuneți elevilor că pentru munca făcută la locul de muncă membrii familiilor câștigă bani. Cu banii pot cumpăra lucrurile care sunt necesare sau pe care și le doresc. Explicați elevilor că le veți arăta imaginea unei persoane care câștigă bani

de pe urma muncii pe care o face. Doriți ca ei să se uite întâi cu atenție și apoi să vă răspundă unde se găsește acest loc de muncă.

Selecționați imagini ale unor profesii din diferite reviste sau materiale vechi:

- un doctor examinând un copil;
- un frizer aranjând părul unei persoane;
- un cofetar ținând o tavă cu prăjituri.

Intrebări care pot fi puse:

- Ați fost vreodată într-un astfel de loc?
- Lucrează cineva din familia voastră într-un astfel de loc?
- Face cineva cunoscut de voi această muncă?

ATENȚIE: Unii dintre membrii familiei pot sta acasă pentru a avea grijă de casă sau de copii.

Reamintiți elevilor că există un număr foarte mare de locuri de muncă disponibile pentru membrii familiei. Spuneți copiilor că muncile pe care le fac ei contribuie ca mediul în care trăiesc să fie un unul bun. Explicați elevilor că vor primi câte o foaie de hârtie albă. Pe hârtie vor desena o scenă în care ei, membri ai familiei lor sau cineva cunoscut lor fac o muncă.

Spuneți elevilor că au aproximativ 5 minute să-și completeze desenele, apoi veți aduna toate desenele într-o carte.

Rezumat și încheiere

Cereți elevilor să-și scrie numele pe desene. Dacă timpul permite, cereți câtorva elevi să povestească ce au desenat. Sau expuneți desenele.

Stabilirea unor obiective personale

Ridicați cu mâinile cele patru scene de muncă, pentru ca toți elevii să vadă. Discutați despre pregătirea pe care trebuie să o aibă oamenii care lucrează în acele locuri. Întrebați elevii "Unde au învățat acești oameni?", "Unde au căpătat cunoștințele și abilitățile de care au nevoie pentru a exercita aceste profesii?". Întrebați elevii ce vor să devină când vor fi mari. Încurajați-i să înțeleagă relația dintre profesii și ceea ce învață la școală.

Time
5 minute

ACTIVITĂȚI INTERDISCIPLINARE

Arta limbajului

- Recomandați elevilor lecturi în care sunt descrise diverse profesii. Discutați despre cele citite.
- Faceți o colecție de mici unelte folosite de o familie. Puneți-le într-o cutie și aveți grijă ca elevii să nu le vadă înainte de lecție. Pe măsură ce scoateți un obiect din cutie întrebați: "Ce este aceasta?", "La ce folosiți această unealtă?". Exemple de unelte ar putea fi: bandaj, șurubelniță, aparat de fotografiat. Puteți folosi pagina printată cu unelte din materialele primite de elev. Întrebați elevii ce reprezintă fiecare unealtă.

Matematică

- Împărțiți clasa în două și cereți pe rând fiecărei echipe să numească o profesie. Scrieți toate profesiunile pe tablă. Câștigă echipa care a știut mai multe.

Artă

- Cereți elevilor să vină îmbrăcați în haine specifice unei profesii sau să confecționeze măcar o pălărie potrivită.

Excursie

- Rugați angajați ai școlii (asistenta medicală, contabilul etc) să vină în clasă și să povestească elevilor pe scurt despre munca pe care o fac.
- Scrieți pe tablă o listă cu profesiunile pe care și le doresc elevii când vor fi mari. Alegeți împreună cu elevii trei până la cinci dintre ele, despre care vor să afle mai multe. Invitați părinți sau alte persoane reprezentative să povestească elevilor despre aceste profesii.

TEMA 5

"UNELTELE" FAMILIILOR NOASTRE

Privire generală

Elevii vor învăța câte ceva despre abilitățile de care au nevoie pentru a munci. Ei vor identifica și descrie câteva "unelte" comune și le vor asocia cu îndemânarea sau cunoștințele de care au nevoie pentru a le putea folosi.

Obiective

- Elevii se vor familiariza cu înțelesul cuvintelor unelte și abilități (îndemânare și cunoștințe).
- Vor recunoaște că folosirea unor "unelte" necesită cunoștințe cum ar fi cititul, socotitul și ascultarea celorlalți.

Pregătire

Revedeți activitatea.

Căutați o cutie potrivită (de pantofi) pe care să puneți eticheta Gata de lucru. Fixați eticheta în așa fel încât să fie văzută de elevi. Dacă puteți, faceți rost și de câteva unelte pe care să le puneți în cutie.

Puteți folosi în loc de cutie pagina printată cu unelte din materialele primite. Întrebați elevii ce este fiecare unealtă.

Prezentare

Introducere

Spuneți elevilor că vă bucurați să fiți alături de ei. Reamintiți-le că ați discutat cu ei despre profesiunile familiilor.

Întrebați: "Care sunt câteva din profesiunile despre care am vorbit?" (Ascultați unul sau două răspunsuri).

Spuneți elevilor că aveți o surpriză pentru ei și arătați-le cutia cu unelte Gata de lucru. Lăsați-i să citească împreună cu dvs. ce scrie pe etichetă.

Întrebați: "Ce credeți că este în cutie?" (Lăsați unul sau doi elevi să ghicească).

Explicați că în cutie se află unelte pentru diferite munci, precum cele despre care au vorbit mai înainte.

Vocabular

Următoarele cuvinte ar putea fi noi pentru elevi:

- **abilități**
- **unelte**

Timp

30 minute.

Timp

5 minute.

Spuneți-le: "Hai să ne imaginăm că uneltele vorbesc."

Scrieți pe tablă cuvintele unelte și abilități și apoi întrebați clasa:

- Ce este o unealtă?
- Ce sunt capacitățile, abilitățile de a face o anumită muncă?

O unealtă este ceva care te ajută să muncești. (Un ciocan te ajută să bați cuie în lemne).

O abilitate este să știi cum să faci un anumit lucru. (Să fii capabil să folosești ciocanul înseamnă să lovești floarea cuiului, iar nu degetul).

Activitate

Scoateți desenele cu unelte din cutie. Pe măsură ce arătați elevilor un desen, întrebați următoarele:

- Ce este aceasta?
- Cine folosește această unealtă? (Dacă elevii nu știu răspunsul la această întrebare sau la următoarea, spuneți-le că îl vor afla în curând).
- Ce abilități, cunoștințe credeți că aveți nevoie ca să folosiți această unealtă?

Expuneți desenele astfel încât toți elevii să le vadă.

Puneți următoarele întrebări:

- Identificați desenul corespunzător uneltei care "a vorbit".
- Spuneți numele uneltei.

Puneți elevilor următoarele întrebări:

- Ce este această unealtă? (de ex. o cheie franceză)
- Cine folosește această unealtă?
- Ce trebuie să știi ca să o poți folosi?

Rezumat și încheiere

Povestiți elevilor despre unele dintre uneltele pe care le folosiți în profesiunea dvs. și care sunt abilitățile de care aveți nevoie. Încurajați elevii să ia desenele acasă și să povestească despre unelte cu membrii familiilor lor. Încurajați-i să discute cu membrii familiilor lor despre abilitățile și cunoștințele de care au nevoie pentru a folosi anumite unelte. Spuneți elevilor cât v-ați bucurat de timpul petrecut împreună cu ei și că îi rugați ca să în viitor să lucreze pentru a face din locul în care trăiesc un loc plăcut.

Timp
15 minute

Timp
5 minute

Stabilirea de obiective personale

Explicați elevilor că toate profesiunile, muncile, meseriile necesită folosirea anumitor unelte. Subliniați că trebuie să învățăm pentru a dobândi acele abilități de care avem nevoie, pentru a folosi uneltele și a face o anumită muncă.

Întrebați: "Ce puteți face pentru a căpăta aceste abilități?" (Mergem la școală.)

Cereți elevilor să numească unelte pe care ar dori să le folosească. Faceți-i să descopere abilitățile de care au nevoie pentru a folosi aceste unelte. Cereți-le să vă explice cum îi va ajuta a școală să dobândească astfel de abilități.

ÎNCHIEIEREA PROGRAMULUI 5 min.

Spuneți elevilor că participarea și munca lor în timpul seriei de lecții vor fi recunoscute. Fiecare dintre ei va primi un Certificat de absolvire a cursului. Distribuți certificatele. Subliniați importanța diplomelor .

Time
5 minute

Junior Achievement

Scop

Educarea și stimularea tinerei generații în spiritul liberei inițiative, pentru înțelegerea afacerilor și a economiei de piață și pregătirea tinerilor ca viitoare forță de muncă.

În îndeplinirea acestui scop noi punem accent pe:

Integritatea morală

Ne aliniem celor mai înalte standarde etice, pentru a ne asigura încrederea și considerația clienților noștri.

Respectul pentru individ

Prețuim oamenii pentru contribuțiile lor diferite și unice la eforturile noastre.

Dezvoltarea personală

Oferim elevilor, voluntarilor și angajaților noștri posibilitatea de a se dezvolta în plan personal și profesional și îi încurajăm în acest sens.

Spiritul întreprinzător

Încurajăm ideile noi și creativitatea pentru a îmbunătăți produsele, performanța și serviciile noastre.

Lucrul în echipă

Apreciem inițiativa personală manifestată în cadrul echipei.

Investește în Educație!



O abordare practică și modernă

Programe Learning by Doing

În programele JA România, tinerii experimentează roluri sociale și exersează activități similare celor din economia reală, dobândind un potențial de abilități și atitudini flexibile și realiste. Adăugarea acestor module practice la conținutul academic al programei școlare obligatorii reprezintă șansa unei apropieri benefice a școlii de viața reală, menită să asigure succesul tinerilor în profesie și în viață.

Categoriile de programe

Educație economică
Educație antreprenorială
Educație financiară
Educație ptr. orientare profesională

Competiții

Compania Anului
START! Business
Banks in Action Challenge
Global Business Challenge
Piața de capital

Proiecte

Innovation Camp
Job Shadow Day

Evenimente

International Graduate Fair
Romanian Business Hall of Fame®
Global Entrepreneurship Week

Junior Achievement online

www.ja.org

www.ja-ye.org

www.jaromania.org

www.antreprenoriati.org

www.studentcenter.ro

www.voluntarcenter.ro

Junior Achievement România

Calea Victoriei 155, Bldg D1, Tronson 6, 010073, București, România,

Tel.: +40 21 312 31 94, +40 21 312 30 66, +40 21 315 11 55, +40 21 315 11 78,

Fax: +40 21 315 60 43, Mobil: +40730 330 885

E-mail: office@jaromania.org; Web: www.jaromania.org



Adresa: Calea Victoriei 155
Bldg D1, Tronson 6
Sector 1, București
010073, România

Telefon: +4021 312 31 94
+4021 312 30 66
+4021 315 11 55

Fax: +4021 315 60 43
+4021 315 11 78

Mobil: +40 730 330 880

E-mail: office@jaromania.org

Website: www.jaromania.org



Junior
Achievement®

www.jaromania.org

ISBN 978-606-92172-6-9

