



PROIECT DE PROGRAMĂ PENTRU OPȚIONAL

Denumirea modului: **FAMILIA MEA**

Tipul: C.D.S., construit; aria curriculară OM ȘI SOCIETATE

Clasa: a II-a

Durata: un an școlar

Număr de ore pe săptămână: 1

Autor: Junior Achievement

Instituția de învățământ:

CUPRINS

- I. Notă de prezentare
- II. Bibliografie
- III. Unități de conținut
- IV. Concepte și competențe dezvoltate
- V. Obiective de referință și exemple de activități de învățare
- VI. Planificare calendaristică

NOTĂ DE PREZENTARE

Acest opțional le prezintă elevilor importanța educației economice. Programul cuprinde mai multe teme care îi ajută pe elevi să înțeleagă activitățile și fenomenele economice și îi pregătește pentru studiul academic și pentru viață. Printr-o varietate de activități interesante, prezentate de învățător sau de un voluntar cu rol de ghid, elevii vor înțelege mai bine legătura dintre ceea ce învață la școală și rolurile pe care le vor avea în societate ca adulți.

Investește în Educație!

Str. Academiei, nr. 28-30, Excelsior Business Center, etaj 9, București, România
Tel +4021-312 3194, 312 3066 Fax +4021-315 6043 E-mail: office@jaromania.org; Web: www.jaromania.org;
www.voluntarcenter.ro

Opționalele pentru școala generală sunt construite astfel încât asimilarea noțiunilor economice de către elevi să se realizeze ușor, potrivit nivelului de dezvoltare cognitivă specific fiecărei vârste și în corelație cu volumul de informații de care dispun elevii. Aceștia vor învăța concepte și își vor forma aptitudini utile în activități economice, bazându-se pe cele dobândite în clasele precedente.

Elevul trebuie să-și asume trei roluri importante: de *persoană*, de *oferant de resursă de muncă* (angajat, salariat) și de *consumator*. Ca individ, elevul își dezvoltă caracteristicile personale, formându-și o imagine adecvată despre sine însuși, asumându-și responsabilități, cooperând cu ceilalți și stabilindu-și obiective personale ținând seama de reguli, de interesele grupului și ale societății. Ca resursă de muncă, el învață despre valoarea muncii, despre diversitatea profesiilor și despre așteptările patronilor sau ale antreprenorilor. În calitate de consumator, el învață să decidă rațional cum să folosească resursele limitate pe care le are pentru a obține satisfacție maximă.

FAMILIA MEA este conceput pentru a dezvolta concepte economice și a le oferi elevilor informații, reguli de acțiune și abilități pentru a înțelege constituirea și funcționarea familiei, rolul și interdependența membrilor ei.

Scopurile opționalului **FAMILIA MEA** sunt:

- extinderea programei de studii sociale prin concepte și aptitudini care vizează economia de piață și comunitatea de afaceri;
- dezvoltarea interesului elevilor pentru lumea afacerilor;
- formarea unei perspective economice asupra propriei persoane;
- oferirea de instrumente teoretice și practice pentru înțelegerea rolurilor jucate de oameni în economie ca angajați, consumatori, întreprinzători;
- conștientizarea de către elevi a importanței educației pentru viitorul lor.

Investește în Educație!

Dacă se lucrează cu elevi de clasa I (semestrul al II-lea), se va evita folosirea unui limbaj economic greoi. Temele vor fi tratate la nivelul de înțelegere al vârstei; nu se recomandă generalizarea și abstractizarea, deoarece nivelul cognitiv utilizează preponderent relații și concepte concrete. Trebuie să se aibă în vedere vârsta copiilor, mediul din care provin, pregătirea anterioară (grădiniță, an pregătitor), pentru ca instruirea să își atingă obiectivele, dar într-un ritm și cu metode potrivite în fiecare caz în parte.

Învățătorul trebuie să accentueze aspectele pozitive ale prezentărilor elevilor, trebuie să-i ajute să-și înțeleagă mai bine familia, să cunoască profesiile, necesitățile, dorințele membrilor ei, rolul lor și al celorlalți. Dacă se va lucra cu elevi de clasa a II-a, se vor folosi mai mulți termeni economici. Se vor defini și utiliza termeni precum: familie; grup social; hartă; simbol; necesitate; instrument; abilitate etc.

La acest nivel (clasa a II-a), se pot face și studii de caz (un elev își va prezenta familia, familia va veni la școală pentru a se prezenta sau fiecare membru al familiei își va prezenta profesia și locul de muncă).

Elevii vor putea face diferența între necesitate și dorință, își vor reevalua criteriile și își vor regândi scopurile (alegerea profesiei).

Dacă în clasa I s-a discutat despre familie și profesii în general, în clasa a II-a puteți să discutați concret, cu amănunte despre familia fiecărui elev, despre membrii ei, despre profesiile lor și despre resursele folosite de ei. Gradele de rudenie sunt greu de înțeles de către elevi la această vârstă, dar prin exemple bine alese și repetate pot fi înțelese mai ușor.

BIBLIOGRAFIE:

- ghid pentru învățători și consultanți;
- setul de materiale (foi de lucru, poster, jurnal);
- schițe generale pentru activități;
- planuri de activitate (Jurnalul Junior, activități extrașcolare);
- certificate / diplome.

Investește în Educație!

UNITĂȚI DE CONȚINUT

Materia	Tema
FAMILIA MEA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Familia mea 2. Necesitățile și dorințele familiilor noastre 3. Unde găsim ceea ce ne este necesar și ceea ce ne dorim? 4. Profesiile din familiile noastre 5. „Instrumentele” familiilor noastre

CONCEPTE ȘI COMPETENȚE DEZVOLTATE

Concepte dezvoltate	Competențe dezvoltate
<p>Cerere și ofertă Familia Instituțiile economice Locul de muncă Motivația economică Muncă Resurse umane Muncă salariată Spiritul antreprenorial</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reprezentarea spațiului geografic (de la localitate la planetă) 2. Relaționarea elementelor geografice, pe baza unor surse diferite 3. Manifestarea unui comportament favorabil ameliorării relațiilor dintre om și mediul înconjurător 4. Utilizarea unor tehnici de lucru cu diverse materiale și ustensile 5. Proiectarea, confecționarea și evaluarea unor produse simple 6. Dezvoltarea capacității de cooperare în scopul realizării unui produs 7. Dezvoltarea simțului practic, a celui estetic și a responsabilității pentru modificarea mediului natural, ca răspuns la nevoile și dorințele oamenilor 8. Dezvoltarea abilităților de interrelaționare în contexte variate 9. Dezvoltarea abilităților de utilizare a informațiilor în procesul de învățare

Investește în Educație!

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

Clasa a II-a	
Obiectiv-cadru	
1. Cunoașterea și utilizarea limbajului din sfera economiei.	
Obiective de referință	Exemple de activități de învățare
<i>La sfârșitul clasei a II-a, elevul va fi capabil:</i>	<i>Pe parcursul clasei a II-a, se recomandă următoarele activități:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Să recunoască și să folosească termeni specifici disciplinelor sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Deducerea înțelesului unui cuvânt din context
<ul style="list-style-type: none"> • Să exprime oral și în scris enunțuri simple cu referire la diverse situații de viață cu conținut economic. • Să-și dezvolte vocabularul utilizând corect conceptele însușite. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea unor povestiri, dialoguri • Activități interdisciplinare, Jurnalul Junior.
2. Cunoașterea rolurilor și a comunității în care acestea sunt jucate	
<ul style="list-style-type: none"> • Să compare necesitățile și dorințele familiilor lor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recunoașterea situațiilor prezentate în imagini
<ul style="list-style-type: none"> • Să identifice reguli cu privire la raporturile dintre oameni. • Să descrie o familie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jocuri de rol pe teme date • Desenarea (colorarea) familiei și stabilirea rolurilor membrilor familiei

Investește în Educație!

3. Dezvoltarea interesului elevilor pentru afacere	
<ul style="list-style-type: none"> • Să identifice grupurile sociale din care fac parte: familie, grup de prieteni, colectivul clasei. 	<ul style="list-style-type: none"> • Discuții despre grupuri sociale diferite pe baza observării unor imagini date
<ul style="list-style-type: none"> • Să precizeze regulile și normele de comportament ale familiei lor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrierea unor activități economice ale membrilor grupurilor din care fac parte, pe baza unor imagini
4. Dezvoltarea și manifestarea unor atitudini favorabile luării deciziilor și exprimării opiniilor personale în ceea ce privește activitatea grupurilor din care face parte.	
<ul style="list-style-type: none"> • Să identifice locul și rolul persoanelor din familie. • Să evalueze și să descrie în termeni simpli informațiile necesare luării unor decizii. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exersarea unor roluri specifice în activitatea de grup („Profesia mea”) • Jocuri de rol pe teme date („Meseriile celor din familia mea”)

Investește în Educație!

Școala
Profesor:
Anul școlar: 2011-2012

Obiectul: FAMILIA MEA
Clasa:

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ

Nr. crt.	Tema	Obiective	Subiectul lecției	Nr. ore	Tip de lecție	Obs.
I.	Familia mea	- să identifice ce este o familie	- prezentarea programului Junior Achievement	5	- lecție de învățare - joc de rol - descriere	Învățătorul trebuie să cunoască situațiile
1.	Importanța școlii				- pre-testare	familiale ale elevilor din clasă.
2.	Ce este o familie?	- să identifice cum trăiesc și lucrează împreună membrii unei familii	- descrierea propriei familii – oral sau compunere		- opțional: vizita la clasă a unui consultant voluntar din mediul de afaceri	Învățătorul trebuie să-și descrie familia (număr de persoane, vârste, relațiile dintre ele).
3.	Locul în care trăim					
4.	Cum lucrează împreună membrii unei familii dintr-un cartier?					
5.	Primii profesori – membrii familiilor lor	- să își descrie familia - să accepte diferențele dintre familii - să identifice meseriile prezentate în poster	- explicarea (comentarea) posterului; - realizarea cărții <i>Familia mea</i> (desene, nume, cum lucrează împreună, locul în care trăiesc); - vizită la muzeul de istorie pentru a vedea cum au trăit oamenii din alte timpuri și din alte culturi.			

Investește în Educație!

II.	Necesitățile și dorințele familiei mele	- să observe faptul că, pentru a trăi, toate familiile au nevoie de hrană, îmbrăcăminte și o locuință; - să înțeleagă diferența dintre nevoie și dorință.	- jocul nevoie / dorință; - sădirea și îngrijirea unei plante care ține de nevoie și a uneia care ține de dorință (fasole și o floare); - desen: nevoi, dorințe.	5	- lecție de învățare - simulare - opțional: vizita la clasă a unui consultant voluntar din mediul de afaceri	
1.	Nevoie-dorință					
2.	Proiectul (plantele)					
III.	Locul în care găsim ceea ce ne este necesar și ceea ce ne dorim.	- să identifice simbolurile de pe o hartă a orașului; - să culegă date de la membrii familiilor lor (cu ce se ocupă, unde lucrează).	- completarea hărții cu simbolurile care lipsesc (hartă orașului); - harta cartierului; - excursie prin cartier; - în vizită la o firmă din cartier care produce bunuri care servesc unei nevoi sau unei dorințe; - desenarea drumului spre casă.	5	- lecție de învățare, descriere - opțional: vizita la clasă a unui consultant voluntar din mediul de afaceri	
1.	Harta și simbolurile.					
2.	Proiectul (drumul spre casă)					
IV.	Profesiile	- să observe, să înțeleagă importanța muncii; - să identifice diferite profesii.	- recunoașterea meseriilor din imaginile prezentate; - jocul – „Cine	5	- lecție de învățare - simulare - opțional: vizita la clasă a unui consultant voluntar	
	Profesiile din familia mea					
	Locuri de muncă (profesie,					

Investește în Educație!

	serviciu) Pregătirea necesară pentru profesia dorită		cunoaște cele mai multe profesii” pe echipe; - invitați părinții sau persoane relevante care să le povestească elevilor despre profesiile lor.		din mediul de afaceri	
V.	Instrumentele			5		
1.	„Instrumentele” familiei mele	- să observe, să înțeleagă importanța muncii;	- recunoașterea meseriilor din imaginile prezentate;		- lecție de învățare	
2.	Abilități necesare muncii	- să identifice diferite profesii.	- jocul – „Cine cunoaște cele mai multe profesii” pe echipe;		- simulare	
3.	Școala – locul unde ne formăm abilitățile		- invitați părinții sau persoane reprezentative să povestească elevilor despre profesiile lor.		- opțional: vizita la clasă a unui consultant voluntar din mediul de afaceri	
					- post-test	

Investește în Educație!

Str. Academiei, nr. 28-30, Excelsior Business Center, etaj 9, București, România

Tel +4021-312 3194, 312 3066 Fax +4021-315 6043 E-mail: office@jaromania.org; Web: www.jaromania.org; www.voluntarcenter.ro